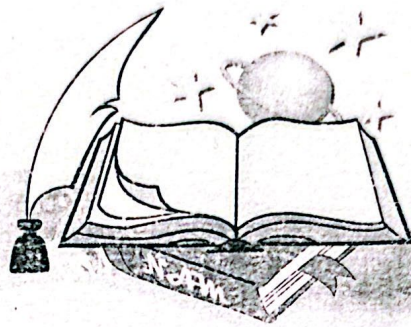


ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN TIỀN LÃNG
TRƯỜNG MẦM NON TỰ CƯỜNG



KẾ HOẠCH
“Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”
Năm học 2021 - 2022

Tháng 10/2021

Số: 48/KH-MNTC

Tự Cường, ngày 28 tháng 10 năm 2021

KẾ HOẠCH CHUYÊN ĐỀ
“Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”
Năm học 2021 - 2022

Căn cứ kế hoạch 26/KH-GDDT ngày 05 tháng 10 năm 2021 của PGD về kế hoạch chỉ đạo “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025”;

Căn cứ kế hoạch 33/KH-GDDT ngày 26 tháng 10 năm 2021 của PGD về kế hoạch chỉ đạo “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2021 - 2022”.

Trường mầm non Tự Cường xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2021 - 2022 với kế hoạch cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu chung

Xây dựng và hoàn thiện trường mầm non theo mô hình trường học tất cả đều hướng về thỏa mãn nhu cầu và nâng cao năng lực của từng trẻ, hướng về nâng cao chất lượng giáo dục thỏa mãn giáo dục toàn diện, cải thiện và tăng cường khả năng sẵn sàng đi học của trẻ mầm non.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Nâng cao chất lượng chăm sóc- giáo dục trẻ toàn diện

- $262/262=100\%$ trẻ khỏe mạnh, được đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần.

- $262/262=100\%$ trẻ vui vẻ, hào hứng, phấn khởi khi đến trường; yêu quý, gắn bó với trường lớp, với cô giáo và các bạn; hứng thú, chủ động, tích cực, mạnh dạn tự tin tham gia vào các hoạt động học tập, vui chơi, sinh hoạt; phát triển hài hòa về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách.

- $262/262=100\%$ hình thành và phát triển ở trẻ những chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học tập ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời.

2.2. Tăng cường cơ sở vật chất, đồ dùng đồ chơi thiết bị theo hướng đủ, đồng bộ, hiện đại, chuẩn hóa nhằm tạo điều kiện cho trẻ sinh hoạt, học tập, vui chơi một cách chủ động, thuận tiện, hứng thú, an toàn: hỗ trợ đủ điều kiện cho giáo viên trong quá trình chăm sóc sức khỏe và tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ trong trường mầm non một cách thường xuyên, khoa học và có hiệu quả.

2.3. Phát huy sự chủ động, linh hoạt sáng tạo nâng cao hiểu biết, kỹ năng tay nghề và năng lực sư phạm của đội ngũ cán bộ giáo viên góp phần thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non thông qua các dự chuyên đề, thông qua việc kiểm tra việc rút kinh nghiệm góp ý thực hiện chuyên đề, dự giờ thăm lớp....

2.4. Đẩy mạnh phong trào xã hội hóa giáo dục nhằm thu hút sự quan tâm, tham gia tích cực của phụ huynh các tổ chức, cá nhân cộng đồng xã hội đóng góp nguồn lực về kinh phí, vật chất, tinh thần và các hoạt động thiết thực hỗ trợ nhà trường thực hiện tốt công tác chăm sóc giáo dục trẻ như là làm nhà ăn cho trẻ, sửa chữa bếp ăn, khu sơ chế

II. YÊU CẦU

1. Tiếp tục kế thừa và phát huy kết quả đạt được của chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2016-2020.

2. Tổ chức thực hiện chuyên đề phải thực sự mang lại hiệu quả thiết thực, có chất lượng không hình thức.

3. Trong quá trình thực hiện chuyên đề CB-GV-NV cần phát huy tính tự giác, tích cực chủ động, khuyến khích sự sáng tạo của đội ngũ cán bộ giáo viên trong việc vận dụng qua điểm “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” một cách xuyên suốt và thống nhất trong mọi hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ tại trường mầm non.

4. Linh hoạt trong việc áp dụng các biện pháp, cách thức tiếp cận giáo dục hiệu quả, thích hợp với từng trẻ, giúp trẻ phát huy vai trò chủ thể, phát triển những tiềm năng sẵn có và các thể mạnh của bản thân, tạo cơ hội tốt nhất cho mọi trẻ được vui chơi, thực hành trải nghiệm, phát triển toàn diện ở các lĩnh vực, góp phần đảm bảo việc thực hiện có hiệu quả mục tiêu chương trình giáo dục mầm non.

III. NỘI DUNG

1. Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

Kế hoạch thể hiện mục tiêu giáo dục, phạm vi, mức độ, nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức hoạt động nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục phù hợp

+ Thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo chương trình GDMN.

+ Thể hiện nội dung giáo dục theo chương trình GDMN, phát triển chương trình phù hợp với sự phát triển của trẻ và tình hình thực tế địa phương.

+ Thể hiện tích hợp toàn diện, coi trọng việc hình thành và phát triển các phẩm chất năng lực, kỹ năng sống cho trẻ, tạo sự gắn kết các nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục, tác động một cách thống nhất, đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

+ Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục vận động bằng thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

+ Kế hoạch đảm bảo khoa học, thể hiện sự kết hợp hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục, kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ.

+ Đảm bảo sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra trong cộng đồng và trong trường học.

2. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

- Môi trường đảm bảo gần gũi, thân thiện, an toàn về mặt thể chất và tinh thần đối với trẻ; trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

| - Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp giảm thiểu tối đa các yếu tố nguy cơ gây mất an toàn, gây thương tích đối với trẻ em, đáp ứng nhu cầu, hứng thú trong các hoạt động chơi, ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân của trẻ; tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

| - Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú; các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa

- Bảo đảm các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ tại cơ sở GDMN đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm, cân đối và hợp lý về dinh dưỡng, thân thiện, phù hợp với cá nhân trẻ.

- Bảo đảm những điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo từng độ tuổi và đáp ứng yêu cầu về giáo dục; có phòng, góc y tế với đủ trang thiết bị y tế phục vụ công tác sơ cấp cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu; bảo đảm các yêu cầu, điều kiện trang thiết bị trong phòng chống dịch bệnh theo quy định; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng hoặc điều chỉnh phù hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt.

2. Tiếp tục chỉ đạo duy trì, củng cố, hoàn thiện các mô hình điểm về trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

3. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị đồ dùng, đồ chơi nhằm tạo điều kiện cho trẻ sinh hoạt, học tập, vui chơi thuận tiện, chủ động, hứng thú, an toàn, đáp ứng nhu cầu phát triển theo lứa tuổi.

4. Đẩy mạnh công tác ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động giáo dục mầm non.

5. Đẩy mạnh công tác truyền thông, huy động có hiệu quả sự tham gia của cộng đồng xã hội hỗ trợ nhà trường thực hiện tốt công tác giáo dục trẻ

3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

- Phối hợp các phương pháp, hình thức tổ chức hợp lý; tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”; tạo cơ hội để trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hằng ngày và cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

- Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ; khích lệ trẻ phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt và khả năng phản biện; cá thể hóa hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

- Giáo viên tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ; bảo đảm tất cả trẻ em đều được quan tâm mọi lúc, mọi nơi và không có trẻ nào bị bỏ lại phía sau; tạo cho trẻ trạng thái thoải mái, an toàn khi tham gia các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục; khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

- Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phương nhằm hình thành ở trẻ kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khỏe, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh, lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với giáo dục phát triển vận động; phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì, lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Khuyến khích những sáng tạo và tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại cơ sở GDMN nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

- Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có; đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

- Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển về chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng của trẻ; sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

- Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng, đảm bảo công bằng với mọi trẻ; chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

5. Phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

- Đa dạng các hình thức tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN, quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và hướng dẫn nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

- Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tạo điều kiện, thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ vào hoạt động của cơ sở GDMN nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ để thông nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

- Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, trẻ em có nhu cầu đặc biệt.

- Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong cơ sở GDMN.

III. NHIỆM VỤ GIẢI PHÁP

1. Tăng cường công tác bồi dưỡng chuyên môn đội ngũ, hỗ trợ giáo viên trong việc thực hiện tốt chuyên đề.

- Xây dựng bồi dưỡng và phát triển chuyên môn cho đội ngũ giáo viên giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Đổi mới công tác quản lý chuyên môn theo tinh thần nâng cao năng lực và trách nhiệm quản lý chuyên môn của BGH và tổ trưởng chuyên môn của nhà trường; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, đôn đốc, tư vấn, hỗ trợ chuyên môn đối với giáo viên; đổi mới công tác đánh giá giáo viên theo hướng chú trọng đánh giá đạo đức nhà giáo, tình yêu thương, sự công bằng và tinh thần trách nhiệm.....

- Tăng cường ứng dụng CNTT trong khai thác các tư liệu giáo dục, lập kế hoạch, quản lý việc thực hiện chương trình, chế độ sinh hoạt của trẻ, theo dõi sự đánh giá trẻ.

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả việc sắp xếp, lưu trữ hồ sơ chuyên năm học 2021-2022 khoa học chất lượng không hình thức.

2. Xây dựng tiêu chí thực hiện hiệu quả trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

- + Đảm bảo gần gũi, thân thiện an toàn về mặt thể chất tinh thần đối với trẻ, trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

- + Hành vi cử chỉ, lời nói thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

+ Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp giảm thiểu tối đa những nguy cơ tiềm ẩn mất an toàn, gây thương tích cho trẻ, đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ trong các hoạt động chơi, ăn ngủ, vệ sinh cá nhân, tạo điều kiện cho tất cả trẻ có thể học mà chơi, chơi bằng học, phù hợp với điều kiện thực tế.

+ Các khu vực chơi trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt đa dạng phong phú, các góc hoạt động trong và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật đồ chơi để trẻ thực hành trải nghiệm.

+ Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau, tạo điều kiện cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức, nhằm hình thành ở trẻ thói quen tốt trong sinh hoạt, bảo vệ sức khỏe, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần

+ Tạo điều kiện, cơ hội tận dụng hoàn cảnh, tình huống thực tế cho trẻ hoạt động trải nghiệm trong môi trường an toàn

+ Đảm bảo các điều kiện về an toàn các bữa ăn cho trẻ tại trường đáp ứng yêu cầu về an toàn thực phẩm, cân đối hợp lý về dinh dưỡng phù hợp với cá nhân trẻ.

+ Đảm bảo các điều kiện về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo độ tuổi và đáp ứng yêu cầu giáo dục, đảm bảo các yêu cầu về phòng chống dịch.

3. Tăng cường phát huy hiệu quả mô hình lớp điểm thực hiện chuyên đề

- Lớp 5TA điểm toàn diện về chuyên đề.

- Lớp 4TA điểm xây dựng môi trường trong lớp và tổ chức hoạt động nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trẻ.

- Lớp NTA điểm về tổ chức hoạt động học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

- Nhà trường tăng cường hỗ trợ chuyên môn, đầu tư cơ sở vật chất đối với các lớp điểm.

- Tổ chức kiểm tra đánh giá lớp điểm thông qua các hoạt động chuyên đề cấp trường.

- Xây dựng tiêu chí đánh giá thi đua đối với những lớp làm điểm có hiệu quả, chất lượng tốt là mô hình điểm cho các lớp khác học tập.

4. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị đồ dùng, đồ chơi đảm bảo yêu cầu thực hiện chuyên đề

- Có đủ phòng học và phòng hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ được cải tạo, sửa chữa, trang bị đồ dùng đảm bảo đủ về số lượng theo danh mục đồ dùng, đồ chơi, thiết bị dạy học tối thiểu cho giáo dục mầm non; đa dạng về chủng loại, phù hợp với từng độ tuổi và an toàn trong quá trình sử dụng.

- Nguồn nước sạch phải được đảm bảo cung cấp thường xuyên, có nước ấm đáp ứng nhu cầu sử dụng của trẻ khi thời tiết trở rét.
- Sân chơi có đủ diện tích, đa dạng các thiết bị đồ dùng, đồ chơi được sắp xếp quy hoạch thuận tiện cho các hoạt động vui chơi, rèn luyện thể lực..
- Bếp ăn đảm bảo theo quy trình 1 chiều, đủ thiết bị phục vụ bán trú...
- Trường có tường bao, khuôn viên và đảm bảo các yêu cầu phòng chống cháy nổ...
- Phát động phong trào tự làm đồ dùng đồ chơi, cải thiện môi trường giáo dục trong và ngoài lớp.

5. Tăng cường công tác phối hợp với các bậc phụ huynh thực hiện có hiệu quả chuyên đề

- Phối kết hợp với phụ huynh học sinh trong công tác triển khai thực hiện chuyên đề như: Mời phụ huynh tham dự các hoạt động chuyên đề của trường, lớp; chỉ đạo giáo viên làm tốt việc trao đổi thông tin 2 chiều giữa gia đình và nhà trường qua đó giúp giáo viên và phụ huynh nắm cùng thực hiện tốt việc chăm sóc và giáo dục trẻ và triển khai thực hiện chuyên đề đạt hiệu quả.
- Tăng cường công tác truyền thông bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức của CB-GV và cha mẹ trẻ trong việc phối hợp thực hiện các nội dung giáo dục, chế độ dinh dưỡng và các biện pháp chăm sóc sức khỏe cho trẻ.
- Có nhiều biện pháp, biện pháp, hình thức tuyên truyền về ý nghĩa, lợi ích và các nội dung về chuyên đề (Tuyên truyền thông qua loa phát thanh xã, thông qua trang Website của nhà trường, thông qua cuộc họp phụ huynh...)
- Đảm bảo mối liên hệ và sự hợp tác chặt chẽ thường xuyên với các bậc phụ huynh để kịp thời trao đổi, cập nhật thông tin về sự phát triển của trẻ, phổ biến kiến thức chăm sóc giáo dục, cập nhật thống nhất trong xây dựng môi trường giáo dục trẻ giữa gia đình và nhà trường.

6. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá, thi đua, khen thưởng về chuyên đề

- Nhà trường tăng cường công tác tổ chức hội thi về công tác nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ phù hợp với tình hình thực tế địa phương.
- Lựa chọn sản phẩm điển hình, sáng kiến về thực hiện chuyên đề đề nhân rộng trong các giáo viên và gửi về PGD.
- + Tổ chức kiểm tra, đánh giá, sơ kết, tổng kết về thực hiện chuyên đề. Tôn vinh các cá nhân điển hình trong việc thực hiện chuyên đề.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề năm học 2021- 2022. Thiết lập Hồ sơ quản lý thực hiện chuyên đề cấp trường.
- Tiếp tục tăng cường công tác tham mưu, đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho chuyên đề.

- Lựa chọn giải pháp sáng tạo "Xây dựng môi trường giáo dục ngoài lớp học nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động ngoài trời".

- Tổ chức cho giáo viên tham dự thi giáo viên giỏi cấp trường, cấp huyện và cấp thành phố.

- Triển khai thực hiện phong trào "tự làm đồ dùng thiết bị, đồ chơi sáng tạo phục vụ công tác chăm sóc giáo dục; sắp xếp nội vụ lớp học, cách sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị đồ dùng chăm sóc trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm" (tháng 01/2022) do Phòng GD&ĐT phát động. Báo cáo kết quả về Phòng GD&ĐT tuần 3 tháng 01/2022.

- Tuyển chọn các sản phẩm tiêu biểu, có chất lượng (Giáo án, trò chơi, mô hình đồ dùng đồ chơi, video clip các hoạt động giáo dục; hoạt động vui chơi, hoạt động học, hoạt động lễ hội, hoạt động theo sự kiện/chủ đề...) gửi về Phòng GD&ĐT để làm tư liệu xây dựng kho học liệu hướng dẫn phụ huynh chăm sóc giáo dục trẻ tại gia đình. Tháng 5 năm 2022.

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá thực hiện chuyên đề tại các lớp vào tháng 12/2021, 4/2022.

- Tổ chức sơ kết, đánh giá kết quả chuyên đề, động viên, khen thưởng thực hiện tốt chuyên đề đối với những tập thể và cá nhân tiêu biểu.

- Báo cáo kết quả triển khai thực hiện chuyên đề gửi về Phòng Giáo dục và Đào tạo (cuối tháng 4/2022).

Trên đây là Kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" năm học 2021-2022. Căn cứ vào kế hoạch này, Trường mầm non Tự Cường yêu cầu đội ngũ giáo viên chủ động thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả. Trong quá trình thực hiện, nếu có vấn đề khó khăn, vướng mắc đề nghị phản ánh kịp thời về Ban giám hiệu nhà trường để được hướng dẫn, giúp đỡ kịp thời/.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT, Hiệu trưởng (để báo cáo);
- Các lớp (để thực hiện);
- Lưu: VT, HSCM.

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Đoan Trang

HIỆU TRƯỞNG



Dương Thị Huyền

Kế hoạch trọng tâm tháng

(Kèm theo kế hoạch số 48 /KH-MNTC ngày 28 / 10 /2021)

Thời gian	Nội dung thực hiện	Người thực hiện
Tháng 8- 9-10/2021	- Xây dựng kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2021 – 2022 phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, địa phương. Tổ chức phổ biến, hướng dẫn nội dung kế hoạch tới toàn thể giáo viên nhà trường. - Tổ chức công tác tuyên truyền, ủng hộ kinh phí, nguyên vật liệu để mua sắm trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi phục vụ chuyên đề. - Lựa chọn và xây dựng các nội dung giáo dục phù hợp với điều kiện cụ thể của lớp. - Chỉ đạo giáo viên tạo môi trường mở trong và ngoài lớp theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. - Tổ chức ngày hội đến trường cho bé khối 5t theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. - Tổ chức ngày vui hội trăng rằm theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các nhóm lớp. - Tổ chức thi “Thiết kế môi trường hoạt động trong lớp” theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. - Tổ chức thi trang trí, sắp xếp phòng phụ thân thiện gọn gàng, khoa học.	- PHT - GV -GV - PHT +GV - GV - PHT +GV - BCLCD

	- Tổ chức thi giáo viên giỏi cấp trường gắn với chuyên đề xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm. - Chỉ đạo lớp điểm thực hiện tốt các nội dung để cho các lớp khác học tập. - Kiểm tra đánh giá xếp loại chuyên đề tháng.	
THÁNG 11- 12-/2021	- Phát động phong trào thi đua dạy tốt, học tốt lấy thành tích chào mừng ngày 20/11. - Tham gia hội thi giáo viên giỏi cấp huyện - Chỉ đạo giáo viên xây dựng các kế hoạch áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. - Xây dựng môi trường sư phạm xanh, sạch, đẹp, an toàn cho trẻ hoạt động. - Đổi mới phương pháp giáo dục, hình thức tổ chức các hoạt động theo chương trình giáo dục mầm non theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. Tích cực, sáng tạo trong việc lồng ghép vận dụng các phương pháp cho trẻ phù hợp với từng chủ đề. - Tổ chức hội thi ngày hội những chiến sĩ tí hon phát huy tính tích cực theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. - Dự lớp điểm xây dựng MTHĐ và thực hiện tổ chức hddvc theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. - Đánh giá GV và trẻ thực hiện chuyên đề	- PHT +GV - PHT +GV - PHT +GV -BCLCE
THÁNG 1- 2/2022	- Triển khai thực hiện phong trào “ tự làm đồ dùng thiết bị, đồ chơi sáng tạo phục vụ công tác chăm sóc giáo dục; sắp xếp nội vụ lớp học, cách sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị đồ dùng chăm sóc trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm - Chỉ đạo giáo viên vận động phụ huynh ủng hộ đồ dùng, đồ chơi, nguyên liệu vật liệu phục vụ chuyên đề.	

	- Chỉ đạo giáo viên tuyên truyền về tầm quan trọng, nội dung, phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ mầm non tới các bậc phụ huynh để có sự phối hợp và đồng nhất trong việc nâng cao chất lượng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. - Chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt việc dạy trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm - Chỉ đạo giáo viên tiếp tục tạo môi trường hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong các nhóm lớp - Chỉ đạo giáo viên tổ chức tốt các hoạt động chơi và trò chơi vận động theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. - Chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt chuyên đề ở mọi hoạt động. - Chỉ đạo lớp điểm thực hiện tốt các nội dung chuyên đề để cho các lớp khác học tập. - Đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề tháng và tổng hợp đánh giá xếp loại chuyên đề.	- PHT +GV +PHT GV lớp điểm +PHT
THÁNG 3- 4-5/2022	- Chỉ đạo giáo viên vận động phụ huynh ủng hộ đồ dùng, đồ chơi, nguyên liệu vật liệu phục vụ chuyên đề. - Chỉ đạo giáo viên tuyên truyền về tầm quan trọng, nội dung, phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ mầm non tới các bậc phụ huynh để có sự phối hợp và đồng nhất trong việc nâng cao chất lượng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.	-PHT +GV

- Chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt việc dạy trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	
- Chỉ đạo giáo viên tiếp tục tạo môi trường hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong các nhóm lớp	
- Chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt chuyên đề ở mọi hoạt động	+ GV
- Xây dựng kế hoạch ngày hội liên hoan bé khỏe ngoan, lễ tổng kết năm học vui thiếu nhi tết-lễ ra trường cho bé 5t phát huy tính tích cực lấy trẻ làm trung tâm.	+PHT
- Chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch chọn bài tập, trò chơi phù hợp. Lồng ghép nội dung giáo dục vào HDVC và các hoạt động giáo dục khác chú trọng các hoạt động phát triển vận động cho trẻ thông qua giờ hoạt động ngoài trời	+GV
- Chỉ đạo lớp điểm thực hiện tốt các nội dung để cho các các lớp khác học tập.	
-Tuyển chọn các sản phẩm tiêu biểu, có chất lượng (Giáo án, trò chơi, mô hình đồ dùng đồ chơi, video clip các hoạt động giáo dục; hoạt động vui chơi, hoạt động học, hoạt động lễ hội, hoạt động theo sự kiện/chủ đề...) gửi về Phòng GD&ĐT để làm tư liệu xây dựng kho học liệu hướng dẫn phụ huynh chăm sóc giáo dục trẻ tại gia đình.	+GV Lớ điểm +BCDC +PHT
- Đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề tháng và tổng hợp đánh giá xếp loại chuyên đề.	
- Báo cáo kết quả thực hiện chuyên đề phòng giáo dục.	